

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков
название кафедры

Методические указания
к самостоятельной работе курсантов

Дисциплина: Б1.Б.03 «Иностранный язык»

код и наименование дисциплины

Специальность:

25.05.03 Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования

код и наименование направления подготовки /специальности

Специализация Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота

наименование направленности (профиля) /специализация образовательной программы

Кафедра-разработчик: иностранных языков

название кафедры-разработчика рабочей программы

Мурманск
2019

Составитель - Дьяченко И.И., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков

Методические указания к самостоятельной работе курсантов рассмотрены и одобрены на заседании кафедры-разработчика

иностранных языков

название кафедры

11.06.2019 г. протокол № 10

дата

Рецензент: Волкова Т.П., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ.....	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
3. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	9
4. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	11

ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические указания для самостоятельной работы курсантов, обучающихся по специальности 25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования», составлены в соответствии с программой по дисциплине «Иностранный язык» для данной специальности, разработанной на основе ФГОС ВО по специальности 25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1166 от 12 сентября 2016 г., Требований Международной Конвенции и Кодекса ПДНВ-78/95(глава III, разделы А-III/I).

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование **элементов следующих компетенций** в соответствии с ФГОС ВО и ОП по специальности 25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного оборудования»:

ОК-6 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-2 - готовность работать в команде, пользоваться профессиональной документацией на английском языке.

Методические указания предназначены для организации и контроля внеаудиторной самостоятельной работы курсантов.

Цель данного вида учебной деятельности курсантов - самостоятельное приобретение знаний, закрепление и систематизация умений и навыков, полученных на практических занятиях по дисциплине «Иностранный язык».

Задачи самостоятельной работы - корректировка и совершенствование полученных в школе умений и навыков по всем видам речевой деятельности на расширенном языковом материале, изучение нового лексико-грамматического материала, необходимого для общения и обсуждения тем, связанных со страной изучаемого языка, будущей профессией, увеличение активного и пассивного словаря за счет профессионально – ориентированной лексики.

Основные виды самостоятельной работы курсантов:

1. выполнение устных домашних заданий по изученным лексическим темам (подготовка к монологическим высказываниям, составление диалогов по заданным темам и др.);
2. выполнение письменных домашних упражнений на закрепление и активизацию пройденного лексического и грамматического материала;
3. чтение и перевод учебных текстов, выполнение заданий по домашнему чтению, индивидуальное чтение технической профессионально-ориентированной литературы.

Контроль самостоятельной работы курсантов осуществляется в рамках практических и индивидуальных занятий, а также на консультациях, еженедельно проводимых преподавателями кафедры. Формы контроля зависят от вида самостоятельной работы и могут включать в себя фронтальный, индивидуальный и групповой опрос студентов, тестирование, проверку контрольных заданий, рабочих тетрадей, словарей и т.д.

По окончании обучения курсант должен:

- знать лексический минимум в объеме 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы ;
- уметь вести диалог и участвовать в обсуждении тем профессионально-ориентированного характера;
- уметь сообщать информацию в виде монологического высказывания;
- обладать навыками письма;
- понимать на слух иноязычную речь в предъявлении преподавателя и в звукозаписи. Длительность звучания текстов – до 3 минут допустимо включение до 3 % незнакомых слов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание разделов (модулей), тем дисциплины	Количество часов,	
I семестр очная форма обучения 1 курс, II семестр заочная форма обучения	очная форма обучения	заочная форма обучения
Лексический материал. Темы устной практики.		
1.1 Знакомство. Фразы речевого этикета	3	4,5
1.2 Обозначение времени, дат, дней недели	2	4,5
1.3 Моя биография. История моей семьи	2	4,5
1.4 Времена года и погода	2	4,5
1.5 Учеба в Морском институте. На уроке английского языка	6	4,5
1.6 Я курсант МГТУ	2	4,5
Грамматический материал		
1.7 Существительные (множественное число, притяжательный падеж)	4	4,5
1.8 Местоимения (личные, притяжательные, объектные, количественные, неопределенные, производные неопределенных местоимений)	2	4,5
1.9 Числительные	2	4,5
1.10 Глагол to be, to have, оборот there + to be в Present, Past Indefinite (Simple)	2	4,5
1.11 Время Present Indefinite (Simple) в действительном залоге	2	4,5
1.12 Безличные предложения	2	4,5
1.13 Степени сравнения прилагательных и наречий	2	4,5
1.14 Причастие настоящего времени. Present Continuous в действительном залоге. Оборот to be going to do smth	4	4,5
1.15 Past Indefinite (Simple) в действительном залоге	4	4,5
Чтение		
1.16 Аудиторное чтение. Учебные, публицистические, общественно-политические, научно-популярные и специальные тексты.	2	9
1.17 Индивидуальное чтение. Книги для чтения на английском языке для студентов младших курсов неязыковых вузов, публицистические, общественно-политические, научно-популярные и специальные тексты.	4	9
Аудирование		
1.18 Прослушивание несложных текстов и диалогов, время звучания – 1-2 минуты	8	4,5
Письмо		
1.19 Выполнение письменных упражнений	6	9
Итого:	60	
II семестр очная форма обучения) 1 курс, II семестр заочная форма обучения		
Лексический материал. Темы устной практики.		
2.1 Посещение судна	6	5,5
2.2 Обязанности членов экипажа судна	6	4,5

2.3 Учебно-плавательная практика	6	4,5
2.4 Современные мегаполисы	6	4,5
2.5 В иностранном порту. Как пройти по городу	6	5,5
Грамматический материал		
2.6 Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты	4	4,5
2.7 Past Continuous в действительном залоге. Future Continuous	6	4,5
2.8 Future Simple в действительном залоге	4	4,5
2.9 Придаточные предложения времени и условия	6	4,5
2.10 Вопросительные предложения (разделительный, альтернативный вопрос)	10	4,5
2.11 Причастие прошедшего времени	10	4,5
2.12 Present, Past, Future Indefinite (Simple) в страдательном залоге	6	4,5
2.13 Present Perfect в действительном залоге	6	4,5
Чтение		
2.14 Аудиторное чтение. Учебные, публицистические, общественно-политические, научно-популярные и специальные тексты.	10	9
2.15 Индивидуальное чтение. Книги для чтения на английском языке для студентов младших курсов неязыковых вузов, публицистические, общественно-политические, научно-популярные и специальные тексты.	10	9
Аудирование		
2.16 Прослушивание несложных текстов и диалогов, время звучания – до 2 минут	8	9
Письмо:		
2.17 Выполнение письменных упражнений	10	9
Итого:	120	200
III семестр очная форма обучения 2 курс, I семестр заочная форма обучения		
Лексический материал. Темы устной практики.		
3.1 Типы судов	2	6
3.2 Происшествия в море	2	6
3.3 Медицинская помощь	2	6
3.4 Географические открытия	2	6
3.5 Известные мореплаватели	2	6
Грамматический материал	2	
3.6 Past, Future Perfect в действительном залоге	2	6
3.7 Времена группы Perfect в страдательном залоге	2	6
3.8 Present, Past, Future Perfect Continuous Tenses	2	6
3.9 Согласование времен. Косвенная речь	2	6
Чтение		
3.10 Аудиторное чтение. Учебные, публицистические, общественно-политические, научно-популярные и специальные тексты.	2	10

3.11 Индивидуальное чтение. Книги для чтения на английском языке для студентов младших курсов неязыковых вузов, публицистические, общественно-политические, научно-популярные и специальные тексты.	2	10
Аудирование.		
3.12 Прослушивание несложных текстов и диалогов, время звучания – до 2 минут	4	10
Письмо:		
3.13 Выполнение письменных упражнений, написание сочинений на заданную тему	4	6
Итого:	30	
IV семестр очная форма обучения 2 курс, IV семестр заочная форма обучения		
Лексический материал. Темы устной практики.		
4.1 Великобритания (географическое положение, политическая система, традиции и обычаи, достопримечательности страны)	2	6
4.2 Из истории средств связи	2	6
4.3 Телефон	2	6
4.4 Современные средства связи	2	6
Грамматический материал		
4.5 Инфинитив	2	6
4.6 Сложное дополнение. Сложное подлежащее.	2	6
4.7 Условные предложения	2	6
4.8 Сослагательное наклонение в предложениях с глаголом wish	2	6
Чтение		
4.9 Аудиторное чтение. Учебные, публицистические, общественно-политические, научно-популярные и специальные тексты.	12	6
Индивидуальное чтение. Книги для чтения на английском языке для студентов младших курсов неязыковых вузов, публицистические, общественно-политические, научно-популярные и специальные тексты.	10	6
Аудирование:		
4.10 Прослушивание несложных текстов и диалогов, время звучания – до 2 минут	10	6
Письмо:		
4.11 Выполнение письменных упражнений, написание сочинений на заданную тему	12	6
Итого за 2 курс:	60	161
ВСЕГО:	144	361

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Волкова Т.П., Ломовцева Н.В. English Grammar for University Students (Грамматика английского языка). Учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов всех специальностей - Мурманск: МГТУ, 2012 г. (аб. -99, ч.з. - 10)
2. Гогина Н.А. Практическая грамматика английского языка для моряков. Рабочая тетрадь: учеб. пособие / Н.А. Гогина, 2-е изд. - М: Транслит, 2016. - 224 с. (аб. -200, ч.з. - 50)
3. Китаевич Б.Е. Учебник английского языка для мореходных училищ М. : Высш. шк. 1999 г. (аб. -424, ч.з. -20)

Дополнительная литература

1. Алексеева Н.А. Употребление времен в английском языке [Электронный ресурс] = Use of Tenses : метод. указания к изучению грамматики англ. яз. для студентов мл. курсов всех специальностей / сост. Н. А. Алексеева. - Мурманск: Изд-во МГТУ, 2014. - Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. (аб. -99, ч.з. -1)
2. Арбаева О.В. Методические указания по развитию навыков устной речи и чтения по дисциплине «Иностранный язык» для студентов младших курсов всех специальностей по теме «British Etiquette» («Нормы речевого этикета Великобритании») - Мурманск: МГТУ, 2012 г. (аб. -99, ч.з. -1)
3. Максимова Е.М. Методические указания по развитию навыков устной речи и чтения для студентов всех факультетов на начальном этапе обучения по теме «Я - студент МГТУ» - Мурманск: МГТУ, 2011 г. (аб. -99, ч.з. -1)
4. Виноградова Ю.В., Максимова А.А. Методические рекомендации к развитию навыков устной и письменной речи «Высшее образование в Великобритании, России и США» - Мурманск: МГТУ, 2009 г. (аб. -99, ч.з. -1)
5. Шерешевская А.Д., Исаенко Э.Д. Учебник английского языка для высших морских учебных заведений СПб.: ГМА им. С.О. Макарова-2000 г. аб. -150, ч.з. -5)

Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Лексика, аудирование

- www.englishclub.com
- <http://www.bbc.co.uk/podcasts>
- www.eslcafe.com
- www.study.ru
- www.soft-one.com/words
- alemeln.narod.ru
- <http://www.wordsmyth.net>
- www.merriam-webster.com
- <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
- <http://www.usingenglish.com/>
- <http://www.ef.com/english-resources/english-usage>

Грамматика

- <http://www.englishgrammarsecrets.com/>
- <http://www.english-grammar-lessons.com/>
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/quick-grammar>
- www.learnenglish.de/grammarpage.htm
- www.edufind.com/english/grammar/index.cfm
- www.lib.ru/ENGLISH/glagol.txt
- <http://www.ef.com/english-resources/english-test>

Энциклопедии

- Encyclopedia Britannica Online <http://www.britannica.com/>

- Wikipedia, the free encyclopedia http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page

Образовательные ресурсы

MacmillanEducation

<http://www.macmillandictionary.com/>

<http://www.macmillandictionaryblog.com/>

<http://www.youtube.com/macmillanelt>

OxfordUniversity Press

<http://www.oup.co.uk>

<http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru>

CambridgeUniversity Press - Worldwide

<http://www.cambridge.org/uk/international>

CUP ELT resources

<http://www.cambridge.org/elt/resources>

Express Publishing

<http://www.expresspublishing.co.uk>

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Лексический материал

Самостоятельная работа по освоению изучаемого лексического материала заключается в подготовке к практическим занятиям по английскому языку, повторении и запоминании новых лексических единиц и составлении монологических и/или диалогических высказываний по изученным темам.

I семестр

1. Знакомство. Моя биография.

Задание: Подготовиться к монологическому высказыванию по теме «Знакомство. Освоение устных разговорных тем на базе изучаемого лексического материала, повторение и запоминание новых лексических единиц».

2. История моей семьи.

Задание: Подготовиться к монологическому высказыванию о себе, о своей семье (где родился, учился, кто родители). Освоение устных разговорных тем на базе изучаемого лексического материала, повторение и запоминание новых лексических единиц.

3. Фразы речевого этикета. Обозначение времени, дат, дней недели.

Задание: Подготовиться к монологическому высказыванию по темам.

4. Времена года и погода

Задание: Подготовиться к монологическому высказыванию о днях недели, определении времени суток. Освоение устных разговорных тем на базе изучаемого лексического материала, повторение и запоминание новых лексических единиц.

5. Учеба в Морском институте.

Задание: Подготовиться к монологическому высказыванию о своей будущей профессии.

6. На уроке английского языка.

Задание: Подготовиться к диалогическому высказыванию. Освоение устных разговорных тем на базе изучаемого лексического материала, повторение и запоминание новых лексических единиц.

7. Я - курсант МГТУ

Задание: Подготовиться к монологическому высказыванию о структуре университета, своем институте, быть готовым к обсуждению темы в групп. Освоение устных разговорных тем на базе изучаемого лексического материала, повторение и запоминание новых лексических единиц.

Литература: [2, 3]

Вопросы для самопроверки:

1. What are your parents?
2. Have you any brothers or sisters?
3. What does your father do when he has free time?
4. How much time do you spend with your family?
5. When does your working day begin?
6. How many lessons do you have a day?
7. What do you usually do during your lessons?
8. How much time do you spend on your home task?
9. What is your day-off?
10. Do you have a good time on Sunday?
11. How do you enjoy yourself?
12. Do you help your mother about the house?
13. Ask a passer-by how to get to any cinema hall?
14. What departments are there at our University?
15. Where do our cadets work after graduating from the University?
16. Speak about your future specialty. What does it deal with?
17. What port facilities do you know?

II семестр

1.Посещение судна.

Задание: Подготовиться к диалогическому высказыванию. Освоение устных разговорных тем на базе изучаемого лексического материала, повторение и запоминание новых лексических единиц.

2.Обязанности членов экипажа судна.

Задание: Подготовиться к диалогическому высказыванию по теме. Освоение устных разговорных тем на базе изучаемого лексического материала, повторение и запоминание новых лексических единиц. Подготовить диалог по теме.

3.Учебно-плавательная практика.

Задание: Подготовиться к диалогическому высказыванию. Освоение устных разговорных тем на базе изучаемого лексического материала, повторение и запоминание новых лексических единиц. Подготовить диалог по теме.

4.Современные мегаполисы.

Задание: Подготовиться к диалогическому высказыванию на тему «Мегаполисы». Освоение устных разговорных тем на базе изучаемого лексического материала, повторение и запоминание новых лексических единиц. Подготовить диалог по теме.

5.В иностранном порту. Как пройти по городу.

Задание: Подготовиться к диалогическому высказыванию на тему. Освоение устных разговорных тем на базе изучаемого лексического материала, повторение и запоминание новых лексических единиц. Подготовить диалог по теме.

Литература: [3]

Вопросы для самопроверки:

1. Make up a dialogue according to the following situation: Meet a visitor on board your ship and tell him about the navigation bridge.
1. What are the duties of the radio officer on board a ship?
2. Who is responsible for navigational equipment on board?
3. What do ship's engineers and motormen do to prepare the ship for the voyage?
4. What are the duties of the radio engineering cadets during their shipboard training?

III семестр

1. Типы судов.

Задание: Подготовиться к монологическому высказыванию. Освоение устных разговорных тем на базе изучаемого лексического материала, повторение и запоминание новых лексических единиц.

2. Происшествия в море.

Задание: Подготовиться к монологическому высказыванию об индивидуальных и коллективных средствах спасения, о действиях экипажа судна во время шторма ЧП. Освоение устных разговорных тем на базе изучаемого лексического материала, повторение и запоминание новых лексических единиц.

3. Медицинская помощь

Задание: Подготовиться к диалогическому высказыванию о первой медицинской помощи при ЧП на борту судна. Освоение устных разговорных тем на базе изучаемого лексического материала, повторение и запоминание новых лексических единиц.

4. Географические открытия.

Задание: Подготовиться к монологическому высказыванию. Быть готовым ответить на вопросы по темам. Освоение устных разговорных тем на базе изучаемого лексического материала, повторение и запоминание новых лексических единиц.

5. Известные мореплаватели

Задание: Подготовиться к монологическому высказыванию. Быть готовым ответить на вопросы по темам. Освоение устных разговорных тем на базе изучаемого лексического материала, повторение и запоминание новых лексических единиц.

Литература: [3,4,5]

Вопросы для самопроверки:

1. Name the types of fishing vessels you know.
2. Speak about the description of the ship.
3. What accidents can occur at sea?
4. Is your sailor isolated in your sick-bay?
5. Does he need a hospital treatment?
6. Do you know that according to our regulations we have to keep you in quarantine?
7. Explain a doctor what troubles you (flu)
8. Explain a doctor what troubles you (appendicitis)
9. Call an ambulance and explain an operator what troubles your friend.
10. Have you ever had such attacks before?
11. Do you feel nauseous ?
12. Does the pain shoot under your left shoulder blade?
13. When was the first Russian round-the-world voyage made?
14. When was the Antarctic discovered?
15. Why is the Northern Sea Route important today?

IV семестр

1. Географическое положение Великобритании.

Задание: Подготовиться к монологическому высказыванию. Освоение устных разговорных тем на базе изучаемого лексического материала, повторение и запоминание новых лексических единиц.

2. Политическая система, традиции и обычаи, достопримечательности Великобритании.

Задание: Подготовиться к диалогическому высказыванию. Освоение устных разговорных тем на базе изучаемого лексического материала, повторение и запоминание новых лексических единиц. Подготовить диалог по теме.

3. Из истории средств связи. Телефон.

Задание: Подготовиться к диалогическому высказыванию. Освоение устных разговорных

тем на базе изучаемого лексического материала, повторение и запоминание новых лексических единиц. Подготовить диалог по теме.

4.Современные средства связи.

Задание: Подготовиться к монологическому высказыванию. Освоение устных разговорных тем на базе изучаемого лексического материала, повторение и запоминание новых лексических единиц.

Литература: [2,3,4,5]

Вопросы для самопроверки:

1. What were the early means used for sending messages?
2. Who invented a semaphore network?
3. What were the advantages of the semaphores over other means of communication?
4. What did the message sent by telegraph look like?
5. What parts does the telephone consist of?
6. What must be done to hook up with the world telephone network?

2. Грамматический материал

Самостоятельная работа по освоению грамматического материала включает в себя повторение грамматических правил, изученных на практических занятиях, выполнение устных и письменных грамматических упражнений с целью закрепления изученного грамматического материала, а также подготовку к контрольным работам.

I семестр

1. Существительные (множественное число, притяжательный падеж).
2. Местоимения (личные, притяжательные, объектные, количественные, неопределенные, производные неопределенных местоимений).
3. Числительные.
4. Глагол to be, to have, оборот there + to be в Present, Past Indefinite (Simple).
5. Время Present Indefinite (Simple) в действительном залоге.
6. Безличные предложения.
7. Степени сравнения прилагательных и наречий.
8. Причастие настоящего времени. Present Continuous в действительном залоге. Оборот to be going to do smth.
9. Past Indefinite (Simple) в действительном залоге.

Задание: выполнение устных и письменных упражнений.

Литература: [1,2,3,5]

Вопросы для самопроверки:

Заполните пропусками необходимыми словами.

1. ... your sister and you ... a TV in your room? Yes, we ... a new one.
2. We ... a computer in the library, but we ... it in the classroom.

Задайте вопросы к подчеркнутым словам.

1. The radio officer has got much work to do now.
2. There are some foreign ships in the port.

Задайте вопросы к следующим предложениям.

1. My father works at a big plant. (где?)
2. I meet my friends every weekend. (когда?)
3. My father's ship often calls at foreign ports. (чье судно?)
4. It often snows in winter. (когда?)

Раскройте скобки и употребите нужную степень сравнения прилагательных и наречий.

1. German grammar is (difficult) than English.

2. Maths is (difficult) subject for me.
3. Pete is (good) cadet in our group.
4. Today the weather is (bad) than yesterday.

Раскройте скобки, употребив нужное время.

1. .. you (to like) summer? Yes, I I usually (to have) holidays and (to go) to the seaside.
2. It (to rain) now? Yes, it It often (to rain) in summer.
3. What ... you (to listen) to now? I (to listen) to an English audio course. I not to like) to learn the language by textbooks.
4. ... you often (to meet) your friends. Not often now, but usually we (to meet) every weekend. What ... you (to go) to become? I (to be) a future deck officer. I (to go) to sail on passenger lines of our Shipping Company.

Переведите на английский язык.

1. У меня сейчас много работы.
2. В классе нет курсантов.
3. Сколько палуб на этом судне?
4. Почему они отсутствуют? Они на вахте.
5. Мой отец не в море, он дома.
6. Где он несет вахту?
7. Какой язык ты изучаешь?
8. Когда он обычно встает по утрам?
9. Почему ты не готов сегодня к уроку?
10. Наш знаменитый парусник всегда участвует в гонках.
11. Сегодня у меня выходной. Мы не учимся в этот день.
12. Помощник капитана сейчас определяет местоположение судна.
13. Февраль – самый холодный и ветреный месяц.
14. Погода сегодня хуже, чем вчера.
15. Сейчас вахтенный офицер просматривает судовой журнал.
16. Кто обычно ремонтирует эти приборы?

II семестр

1. Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты.
2. Past Continuous в действительном залоге. Future Continuous.
3. Future Simple в действительном залоге.
4. Придаточные предложения времени и условия.
5. Вопросительные предложения (разделительный, альтернативный вопрос).
6. Причастие прошедшего времени.
7. Present, Past, Future Indefinite (Simple) в страдательном залоге.
8. Present Perfect в действительном залоге.

Задание: выполнение устных и письменных упражнений.

Литература: [1,2,3,5]

Вопросы для самопроверки:

Open the brackets and use the correct tense.

1. Where you (to be) born?
- I (to be) born in a small village in the Far North.
2. – How often you (to keep) watch?
– All cadets (to keep) watch every two weeks.
3. We (walk) when it (start) to rain.
4. What you (do) when the ship (stay) in the port?
5. When we (enter) the radio-room, the Radio Officer (tune) the emergency transmitter.

Fill in the blanks with the modal verbs must, can, may, mustn't, may not, needn't.

1. The crew ... go ashore in this port.

2. ... I open the window? No, you ..., it is rather cold today.
3. I ... row small boats.

Ask questions to the words in bold type.

1. **Yesterday** I was very busy with my studies.
2. **The captain** went up to the navigating bridge.

Translate into English.

1. Мой брат был в Англии в прошлом году, но он не говорил по- английски, потому что он не знает языка.
2. Сегодня у меня выходной, мне не нужно вставать рано.
3. Можно я поиграю на твоём компьютере? Нет, нельзя, я собираюсь сейчас работать.
4. Команда готовилась к отходу, когда радист получил штормовое предупреждение.
5. Кто поможет курсантам настроить аварийный передатчик?
6. Кто должен ремонтировать это оборудование?

III семестр

1. Past, Future Perfect в действительном залоге.
2. Времена группы Perfect в страдательном залоге.
3. Present, Past, Future Perfect Continuous Tenses.
4. Согласование времен. Косвенная речь.

Задание: выполнение устных и письменных упражнений.

Литература: [1,2,3]

Вопросы для самопроверки:

Change the sentences using Passive Voice.

1. People could send simple messages only over short distances.
2. Radio signals connect the handset of a cordless phone to the base.
3. Powerful computers keep track of everything on the network.
4. They will deliver the parcel to you in a week.

Fill in the gap with the proper form of the verb.

1. Radio signals from a cell phone ... an antenna. (pick up)
2. Semaphores ... messages in bad weather and over long distances. (not send)
3. Communication over short distances can ... by visual or sound signals. (make)
4. A cell phone ... a base to connect to the telephone network. (not require)

Translate into English.

1. Телефон состоит из приемника, передатчика и наборного диска.
2. Сообщения на большие расстояния можно посылать по радио.
3. Это сообщение будет отправлено немедленно.
4. Когда судно вышло из порта? - Оно находится в море с конца января. Оно в море уже полтора месяца.
5. Когда радист получил важное сообщение? Я думаю, он получил его недавно.

IV семестр

1. Инфинитив.
2. Объектный падеж с инфинитивом/причастием.
3. Условные предложения.
4. Сослагательное наклонение в предложениях с глаголом *wish*.

Задание: выполнение устных и письменных упражнений.

Литература: [1,2,3]

Вопросы для самопроверки:

Make the verbs passive:

1. I didn't attend the meeting because you hadn't warned me.
2. I have lost some secret papers.
3. They will clear up the situation when they have known some more facts.

Change into indirect speech:

1. The captain said ,”I started sailing on this ship 5 years ago.”
2. The chief mate said , “ Don't change the course.”
3. The visitor asked: “ When was your ship refitted ?”
4. The boatswain ordered , “ Complete washing the deck by 6 p.m.”

Fill in the gaps with the appropriate modal verb:

1. In two weeks youspeak another language.
2. Once or twice we lost our way and ask a policeman for directions.
3. Why I do somebody else's work?
4. Wehave taken a wrong map.
5. Jack has already cleaned his bicycle so hedo it tomorrow.

Translate into English:

1. Наше судно уже отремонтировано.
2. К концу недели двигатель уже был отремонтирован.
3. Эта работа будет закончена к концу недели.
4. Я услышал об этом стихийном бедствии еще до того, как о нем сообщили все газеты.
5. Капитан спросил помощника, сколько тонн груза он принял на борт.
6. Капитан спросил лоцмана, сможем ли мы прибыть в порт назначения во время.
7. Я полагал, что судно ошвартовалось у северного причала.
8. Мы были уверены, что сможем выполнить научную программу рейса.
9. Колумб не знал, что он открыл новый континент.
10. Видимость была хорошая, и судно смогло пройти этот опасный узкий канал благополучно.
11. Во время практики курсанты должны будут научиться брать пеленг и определять местоположение судна.
12. Тебе не нужно делать все самому: я смогу тебе помочь.
13. Завтра мы сможем взять новый груз на борт.
14. Нам пришлось взять пресную воду в последнем порту захода.

Тест для самопроверки по изученному грамматическому материалу

1.	...oranges are very good.	A	These	B	This	C	That
2.	... a dog in the garden.	A	It has	B	It is	C	There is
3.	Are... people very nice?	A	That	B	Those	C	There
4.	What is that? ... is my new car.	A	They	B	It	C	There
5.	... is a good film at the Odeon.	A	Their	B	They're	C	There
6.	I ... to go to town tomorrow.	A	has	B	have	C	had
7.	You ought ... at home.	A	stay	B	To stay	C	staying
8.	He ... speak English.	A	knows	B	know to	C	can
9.	He should ... a letter.	A	write	B	to write	C	writing
10.	Do you want ... the film?	A	see	B	to see	C	seeing
11.	I hope John's got ... money.	A	a	B	any	C	some
12.	He is ...	A	engineer	B	one engineer	C	an engineer
13.	I'd like ... eggs please.	A	any	B	an	C	some
14.	We've got ... eggs left.	A	a few	B	a little	C	a number

15.	There aren't ... people here today.	A	A lot	B	many	C	much
16.	... she get up early every day?	A	is	B	does	C	has
17.	Were you there last week? No, I ...	A	didn't	B	weren't	C	wasn't
18.	She often ... a bath in the morning.	A	has	B	have	C	is having
19.	He ... his hat last week.	A	loses	B	has lost	C	lost
20.	They ... the 7.30 bus yesterday.	A	caught	B	catch	C	catches
21.	Mary is here, but her parents	A	isn't	B	wasn't	C	aren't
22.	He ... because he was late.	A	hurries	B	hurried	C	hurry
23.	... she going to do anything today?	A	Doesn't	B	Does	C	Isn't
24.	They ... television at the moment.	A	watch	B	is watching	C	are watching
25.	... much work yesterday?	A	Did you do	B	Do you do	C	Did you
26.	Who is she looking ...?	A	on	B	at	C	to
27.	There is a nice piece... cheese.	A	of	B	off	C	-
28.	Our holidays are ... June.	A	in	B	at	C	on
29.	They're listening ... the news.	A	at	B	to	C	-
30.	We came here ... 1965.	A	on	B	at	C	m
31.	What is the matter ... him?	A	by	B	with	C	from
32.	Your glasses are ... the bathroom.	A	in	B	of	C	into
33.	Stop him. He is going to jump., the river.	A	on	B	onto	C	into
34.	No large ships can go ... that bridge.	A	over	B	acroos	C	under
35.	All the students are coming ... their lessons.	A	off	B	out of	C	out
36.	This book is ...	A	my	B	me	C	mine
37.	She would like to meet...	A	you	B	your	C	to you
38.	Give the money...	A	To them	B	them	C	theirs
39.	Whose is that big house? It's...	A	her	B	hers	C	to her
40.	We're going to ... favourite shop.	A	our	B	us	C	ours
41.	It is much ... here.	A	warm	B	warmer	C	More warm
42.	She is not as old ... as I am.	A	that	B	than	C	as
43.	He's ... intelligent than I am.	A	very	B	more	C	plus
44.	He drives ...	A	more careful	B	very careful	C	very carefuuly
45.	It was the ... day of the year.	A	very hot	B	most hot	C	hottest
46.	... wrote that letter?	A	Where	B	Why	C	Who
47.	She went home early ... she had finished her work.	A	because	B	while	C	without

48.	... did you put in?	A	Where	B	Who	C	When
49.	... is Bill? Very well, thanks.	A	How	B	Why	C	Where
50.	I'm going home to change first... I'm going out for a meal.	A	than	B	then	C	therefore

3. Индивидуальное и домашнее чтение

Самостоятельная работа студентов в данном виде речевой деятельности подразумевает самостоятельное внеаудиторное чтение и перевод художественной литературы и текстов по специальности, а также самостоятельную подготовку к ответам на вопросы, пересказу и обсуждению прочитанных текстов на занятиях.

I семестр

1. Чтение текстов из учебника английского языка для высших морских учебных заведений. Э.Д. Исаенко, А.Д. Шерешевская и др. Стр. 18-19, 22, 38-39, 42, 44, 81-82, 85-86, 88-89, 99-100, 102-103.
2. Чтение книг для чтения на английском языке для 10-11 класса средней школы или для студентов первых курсов неязыковых вузов.
3. Чтение текстов из Учебника английского языка для высших морских учебных заведений Э.Д. Исаенко, А.Д. Шерешевская и др. стр. 64-65, 71.
4. Чтение книг для чтения на английском языке для 10-11 класса средней школы или для студентов первых курсов.

Задание: прочитать и перевести текст, ответить на вопросы по тексту, пересказать текст.

Литература: [5]

Текст для самопроверки

To the east of the City is the Port of London. Here are miles and miles of docks and the greatest industrial areas that depend upon shipping. This is the East End of London which is very important to the countries commerce.

The Port and part of the Docks are also called the Pool of London. The port is probably the largest in the world; it is 100 kilometers long, from London Bridge to the sea. Ships bring in their cargoes daily from the four corners of the world. They come with butter and meat, sugar and fruit, tea and coffee, copper and wood brought from the far-away North and from the tropics. As far as you can see, there are ships, masts, cranes. The smoke hangs dark in the sky.

The port is full of workers of every nationality and race.

One can see many unusual and interesting things in the Docks and in the Port of London.

1. How large is the Port of London?
2. What do ships bring in?
3. Who works in the port?

II семестр

1. Чтение текстов из учебника английского языка для высших морских учебных заведений. Э.Д. Исаенко, А.Д. Шерешевская и др. Стр. 155-156, 160-161, 163-164, 233-234, 238-241.
2. Чтение книг для чтения на английском языке для 10-11 класса средней школы или для студентов первых курсов неязыковых вузов.
3. Чтение текстов из Учебника английского языка для высших морских учебных заведений Э.Д. Исаенко, А.Д. Шерешевская и др. Стр. 110-111, 115-116, 119-120, 128, 131, 134, 141, 222.

4. Чтение книг для чтения на английском языке для 10-11 класса средней школы или для студентов первых курсов.

Задание: прочитать и перевести текст, ответить на вопросы по тексту, пересказать текст.

Литература: [5]

Текст для самопроверки

His friends called him Leif the Lucky because he once found a ship filled with treasure. Today, Viking sailor Leif Eriksson is remembered for another lucky adventure. Many people believe he was the first European to reach North America!

His voyages are described in Icelandic poems called sagas. But these poems were not written down until about AD 1200, some 200 years after Eriksson died. The sagas may contain mistakes or exaggerations.

When he was about ten years old, he sailed with his family to the island of Greenland. Eriksson's father, Erik the Red, founded the first Viking settlement there in 985.

Back home in Greenland, Leif bought a ship from a trader named Bjarni Herjólfsson. The trader had an exciting story to tell. When sailing from Iceland to Greenland, he had lost his way in a storm. Through the mist and rain, he caught a glimpse of land!

Eriksson decided to investigate. About 1000, Eriksson recruited a crew and set sail from Greenland, heading west. After several days at sea, Eriksson discovered that Herjólfsson had been right. There was land beyond the sea!

Eriksson and his crew saw rocky shores and then thick forests. Finally, they went ashore at a sheltered spot where berries grew. Scientists aren't sure exactly where Eriksson landed, but many believe it was the island of Newfoundland. Eriksson named the area Vinland (or Wine Land) because he thought the berries were grapes.

1. Who was Leif Eriksson by nationality?
2. What did his father find?
3. What land did Leif discover?

III семестр

1. Чтение текстов из учебника английского языка для высших морских учебных заведений. Э.Д. Исаенко, А.Д. Шерешевская и др. Стр. 247-248, 254-255.
2. Чтение книг для чтения на английском языке для студентов первых курсов неязыковых вузов. Научно-популярные тексты.
3. Чтение текстов из Учебника английского языка для высших морских учебных заведений Э.Д. Исаенко, А.Д. Шерешевская и др. Стр. 188-189, 290-291, 295-296, 305, 309-310, 312-313.
4. Чтение книг для чтения на английском языке для курсантов 2 курса. Научно-популярные тексты.

Задание: прочитать и перевести текст, ответить на вопросы по тексту, пересказать текст.

Литература: [5]

Текст для самопроверки

Explorer Roald Amundsen was a hero twice over! He was the first person ever to reach the South Pole. And he died during a brave, risky quest to rescue a friend.

Amundsen was born in Norway in 1872. After studying medicine in college, he joined the Norwegian navy and went to sea.

Amundsen led his first expedition beginning in 1903. For three years he voyaged through the Northwest Passage, an east-west sea route north of Canada. He was the first explorer to successfully cross the passage.

During the trip, Amundsen made surveys and studied the weather. He also studied how the Inuit people of northern Canada survived in the harsh Arctic environment.

Amundsen put his knowledge of freezing conditions to good use on his next expedition. This time, he went to Antarctica, with hopes of reaching the South Pole.

Amundsen spent more than a year camped out on the eastern edge of Antarctica. He took scientific measurements and made careful plans. From the far north, he brought Inuit husky dogs to pull sleds packed with equipment.

With the sleds fully loaded, Amundsen led his men toward the South Pole. They arrived at the pole on December 14, 1911, becoming the first people ever to get there. They planted a Norwegian flag in the ice and began their return trip.

Amundsen became very famous. This helped him raise money for his next expedition. In 1918, Amundsen set off on a pioneering voyage through freezing seas close to the North Pole. The expedition failed, as did a second one in 1922.

In 1926, Amundsen flew over the North Pole in an airship called the Norge. At that time, air travel was very dangerous. The airship was designed and piloted by Umberto Nobile, an Italian engineer who became Amundsen's friend.

After the flight, Amundsen and Nobile quarreled. Each man wanted to claim credit for his own country for crossing the North Pole first.

In 1928, a second airship flown by Nobile disappeared close to the North Pole. Amundsen volunteered to search for his friend. Nobile was eventually rescued, but Amundsen and his search crew were killed when their airplane crashed.

1. How many times did Amundsen reach the South Pole?
2. When did he start on his first expedition?
3. Why did he become very famous?
4. Who became his friend?

IV семестр

1. Чтение текстов из учебника английского языка для высших морских учебных заведений. Э.Д. Исаенко, А.Д. Шерешевская и др. Стр. 318-320, 326-327, 338.
2. Чтение книг для чтения на английском языке для студентов первых курсов неязыковых вузов. Научно-популярные тексты.

Задание: прочитать и перевести текст, ответить на вопросы по тексту, пересказать текст.

Литература: [5]

Текст для самопроверки

Radio signals from a cell phone go much farther. A cell phone does not need a base to connect to the telephone network. You can take your cell phone almost anywhere. Radio signals from a cell phone go to an antenna, a tower that picks up radio signals. The area around an antenna is called a cell. The antenna in one cell can send signals to an antenna in another cell. An antenna can also send radio signals to wires in the telephone network, enabling you to call anyone you want.

Millions and millions of phones are connected to the telephone network. Computers and other equipment in the network can tell which phone belongs to your friend by the telephone number you dial. A telephone number is a kind of code. The numbers are also called digits.

1. Why doesn't a cell phone need a base to connect to the telephone network?
2. What is a cell?
3. What is the function of an antenna?

4. Аудирование

Самостоятельная работа студентов в данном виде деятельности подразумевает самостоятельное прослушивание текстов и диалогов. Понимание диалогической и

монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

I семестр

Прослушивание несложных текстов и диалогов, время звучания 1-2 минуты.

Задание: прослушать магнитофонную запись, изложить в письменном виде содержание прослушанного на английском или русском языке. Время звучания -1-2 минуты.

II семестр

Прослушивание несложных текстов и диалогов, время звучания до 2 минут.

Задание: прослушать магнитофонную запись, изложить в письменном виде содержание прослушанного на английском или русском языке. Время звучания до 2 минут.

III семестр

1. Прослушивание несложных текстов и диалогов, время звучания до 2 минут.

Задание: прослушать магнитофонную запись, изложить в письменном виде содержание прослушанного на английском или русском языке. Время звучания до 2 минут.

IV семестр

1. Прослушивание несложных текстов и диалогов, время звучания до 2 минут.

Задание: прослушать магнитофонную запись, изложить в письменном виде содержание прослушанного на английском или русском языке. Время звучания до 2 минут.

5. Письмо

Самостоятельная работа студентов в данном виде деятельности подразумевает самостоятельное составление деловых писем, аннотаций, рефератов, тезисов, резюме.

I семестр

Выполнение письменных упражнений.

Задание: выполнить письменные упражнения.

II семестр

1. Выполнение письменных упражнений.

2. Выполнение письменных упражнений, написание сочинений на заданную тему.

Задание: выполнить письменные упражнения, написать сочинение на заданную тему: "My native town/city"

III семестр

1. Выполнение письменных упражнений, написание сочинений на заданную тему.

2. Выполнение письменных упражнений, написание сочинений на заданную тему.

Задание: выполнить письменные упражнения, написать сочинение на заданную тему "Russian Fleet"

IV семестр

1. Выполнение письменных упражнений, написание сочинений на заданную тему.

Задание: написать сочинение на тему : "Ecological situation in my native town/city" составить деловое письмо-запрос, электронное сообщение, ответить на полученное письмо, заполнить бланк, анкету.